

Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания за 2020-2021 учебный год

Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является: реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, создание условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей личности школьника, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2020 -2021 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- ✓ конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- ✓ планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- ✓ уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- ✓ учителям МО более активно включаться в сетевое взаимодействие, с целью накопления и распространения передового опыта;
- ✓ участвовать в подготовке и проведении семинаров, открытых уроков с целью обмена опытом; осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий;
- ✓ продолжить работу с одаренными детьми, расширяя географию участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, в том числе ВОШ и МОШ;
- ✓ продолжить работу с учащимися некомпетентного вида;
- ✓ продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам и экзаменам;
- ✓ изучить и использовать в практической деятельности рекомендации по внедрению ФГОС ООО.
- ✓ совершенствовать формы и методы работы с целью повышения качества образования по предметам история и обществознание.
- ✓ продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1 Состав Методического объединения учителей истории и обществознания

В Методическом объединении учителей истории и обществознания работают 5 учителей, один учитель находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет:

1. Аначко Ксения Азатовна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория (находится в отпуске по уходу за ребенком)
2. Бурнусузова Лейла Гасановна - учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория
3. Воробьева Елена Петровна - учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория
4. Лысова Вера Васильевна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория
5. Пыльнова Маргарита Петровна - учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категории
6. Халимов Артур Равильевич – учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория.

Возрастной состав и педагогический стаж работы членов методического объединения представлен в следующей таблице:

№пп	ФИО	Возраст	Образование	Стаж
1.	Аначко Ксения Азатовна	26 лет	высшее	10 лет
2.	Бурнусузова Лейла Гасановна	74 года	высшее	47 лет
3.	Воробьева Елена Петровна	61 год	высшая	43 года
4.	Лысова Вера Васильевна	46 лет	высшее	25 лет
5.	Пыльнова Маргарита Петровна	64 года	высшее	47 лет
6.	Халимов Артур Равильевич	28 лет	высшее	6 лет

Из представленных данных таблицы видно, что все учителя МО имеют высшее образование. Возрастной и стаж педагогической работы говорит о наличии у учителей МО, как высокого жизненного, так и профессионального уровня, что благоприятно способствует организации учебно-воспитательного процесса среди обучающихся школы, в том числе в рамках преподавания предметов истории и обществознания.

1.2 Аттестация

В 2020 – 2021 учебном году учителя Методического объединения учителей истории и обществознания проходили аттестацию по должности «Учитель»:

1. Лысова Вера Васильевна – учитель истории и обществознания на первую квалификационную категорию.
2. Бурнусузова Лейла Гасановна – учитель истории и обществознания на высшую категорию

Подтверждение квалификационной категории учителями произошло автоматически, в связи с вхождением образовательной организации в ТОП - 300

В 2021 – 2022 учебном годах пройти аттестацию предстоит: Воробьевой Е.П.

1.3 Курсы повышения квалификации

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». (К.Д. Ушинский). Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За истекший учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№пп	ФИО учителя	Название курсов	Кто организатор
1.	Воробьева Ксения Азатовна	«Медицинская и судебная психология»	АНО ДПО «НАДПО»
2.	Лысова Вера Васильевна	"Основы здорового питания" "Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении"	Федеральный проект "Укрепление общественного здоровья". национальный проект "Демография" ГАОУ ДПО МЦКО

		государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве» Новый курс. «Трудные вопросы» истории России и современного этапа её развития	АНО "Средство массовой информации журнал "Историк"
3.	Пыльнова Маргарита Петровна	«Подготовка организаторов ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве» (рег.номер 03885-20/21-Б-1/15843, в объёме 16 часов) "Основы здорового питания"	ГАБУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования» Федеральный проект "Укрепление общественного здоровья". национальный проект "Демография"
4.	Воробьева Елена Петровна	"Основы здорового питания"	Федеральный проект "Укрепление общественного здоровья". национальный проект "Демография"
5.	Халимов Артур Равильвич	Курсы по финансовой грамотности Курсы по подготовке обучающихся к ВОШ по истории "Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве»	ВШЭ Центр педагогического мастерства ГАОУ ДПО МЦКО

Совершенствование педагогической грамотности не исключает возможности учителям МО получать второе образование. Так, например, Аначко Ксения Азатовна, находясь в отпуске по уходу за ребенком окончила дистанционные курсы по дополнительной профессиональной программе «Медицинская и судебная психология».

Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами

педагогической культуры, которые помогают учителю в работе с молодым поколением, решая не только образовательные, но и воспитательные задачи.

1.4 Работа над методической темой

Решая задачу развития профессиональной компетентности педагогов, учителя методического объединения осуществляли корректировку методической работы. В системе велась работа учителя над методической темой, которая в целом рассчитана на три года. Срок реализации методической темы для учителей МО закончился в истекшем учебном году.

№	ФИО учителя	Тема выступления	Год	Форма	Место
1.	Воробьёва Е.П., Лысова В.В.	«ОГЭ: современный подход к оценке качества образования на уроках истории и обществознания: проблемы и перспективы».	2019-2020 2020-2021	Сообщение Доклад	МО «Социальные науки»
2.	Бурнусузова Л.Г.	«Формирование УУД на уроке обществознания»	2019-2020 2020-2021	Сообщение Доклад	МО «Социальные науки»
3.	Аначко К.А.	«Формирование УУД на уроке истории»	2019-2020 2020-2021	Сообщение Доклад	МО «Социальные науки»
4.	Пыльнова М.П.	«Система организации работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ»	2019-2020 2020-2021	Сообщение Доклад	МО «Социальные науки»
5.	Халимов А.Р.	«Система организации работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ»	2019-2020 2020-2021	Сообщение Доклад	МО «Социальные науки»

Анализ тем по самообразованию позволяет увидеть, что педагоги грамотно вычлениют проблемы, которые сегодня стоят перед историческим образованием и в целом в системе образования. В связи с этим учителя ищут новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя по-прежнему остается формирование интереса у учащихся к предметам истории и обществознанию. Не маловажную роль в педагогической деятельности занимает формирование конкурентоспособной, успешной личности. Все это позволяет учителям МО социальных наук спешно работать над повышением качества образования выпускника, которое позволит ему успешно сдать ЕГЭ, а в дальнейшем социализироваться, как личность.

1.5. Распространение педагогического опыта

Эффективное социальное позиционирование школы, педагогического мастерства является действенным шагом на пути повышения не только квалификации самого учителя, но и способствует росту рейтинга образовательного учреждения, как на муниципальном,

так и на уровне города. Учителя методического объединения социальных наук на протяжении ряда лет принимали активное участие в представлении и распространении педагогического опыта. К сожалению, по объективным причинам в 2020-2021 учебном году учителями МО данный вид работы не был реализован в полном объеме (перевод работы ОУ на дистанционную форму обучения, из-за пандемии). Среди учителей истории и обществознания принял участие в распространении педагогического опыта Халимов Артур Равильевич.

Участие педагога в распространении педагогического опыта и мастерства
(открытые уроки, участие в межрайонных конференциях, выступление на педсовете и т.д.).

<i>№пп</i>	<i>Название мероприятия/уровень</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Целевая аудитория</i>
1	Проведение урока	Урок в честь Парада Победы на Красной Площади 7 ноября 1941 г.	11 классы
2	Проведение урока	Урок памяти о павших жертвах концентрационных лагерей	8, 11 классы

1.6. Посещение межрайонных, окружных, городских семинаров в рамках самообразования, в том числе дистанционных совещаний и селекторов.

Эффективное социальное позиционирование школы, педагогического мастерства является действенным шагом на пути повышения не только квалификации самого учителя, но и способствует росту рейтинга образовательного учреждения, как на муниципальном, так и уровне города. Учителя методического объединения социальных наук в течение учебного года принимали активное участие в работе городских, межрайонных семинаров, конференций, заседаний круглого стола.

Пыльнова Маргарита Петровна

<i>№пп</i>	<i>Название мероприятия/уровень</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Целевая аудитория</i>
1.	Участие в вебинаре https://sch806.mskobr.ru/edu-news/10555	«ГИА по обществознанию 2021: что изменилось?»	учителя
2.	Вебинар для классных руководителей (14.10.20)	«Работа с родителями»	КЛРУК, учителя
3.	Онлайн-вебинар для КЛРУКов (18.11.20) https://sch806.mskobr.ru/edu-news/	«Работа с родителями»	КЛРУК, учителя
4.	7 октября 2020 года учителя школы приняли участие в вебинаре. https://sch806.mskobr.ru/edu-news/10606	«Личный бренд классного руководителя».	КЛРУК, учителя
5.	Участие в онлайн-семинаре https://sch806.mskobr.ru/edu-news/11725	«Экспозиционно-выставочная деятельность школьного музея»	Руководители музеев, учителя

6.	Онлайн-семинар https://sch806.mskobr.ru/edu-news/11611	«Как «оживить» экскурсию в онлайн-формате в школьном музее»	Руководители музеев, учителя
7.	Приняла участие в работе группы МРСД-25 по составлению каркаса рабочих программ по ИСТ, ОБЩ, праву		

Воробьева Елена Петровна

<i>№пп</i>	<i>Название мероприятия/уровень</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Целевая аудитория</i>
1.	Участие в работе группы МРСД-25 в онлайн конференции ДОГМ	«Историческое образование – новые подходы и реалии»	учителя
2.	Участие в вебинаре https://sch806.mskobr.ru/edu-news/10555	«ГИА по истории 2021: что изменилось?»	учителя

Халимов Артур Равильевич

<i>№пп</i>	<i>Название мероприятия/уровень</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Целевая аудитория</i>
1.	Онлайн мастер-класс от составителей КИМов	Изменения в ЕГЭ по истории	Учителя истории и обществознания
2.	Онлайн мастер-класс от составителей КИМов	Изменения в ЕГЭ по обществознанию	Учителя истории и обществознания
3.	Онлайн мастер-класс от МГПУ	Работа в Microsoft Teams	Учителя предметники
4.	Участие в совещании Штаба Юнармии ЗАО	Планы на год	Координаторы юнармейского движения
5.	Участие в командной олимпиаде по функциональной грамоте	Решение заданий по функциональной грамоте	Учителя предметники
6.	Международная онлайн конференция	«История полка Нормандия - Неман»	Кадетские классы
7.	Городской онлайн мастер-класс по архивному поиску	Работа с поисковыми сайтами «Подвиг Народа», «Память Народа», «Мемориал»	5 – 11 классы
8.	Местный уровень Посещение урока мужества в УПДК «Зодчие»	Выступление ветерана ВОВ Федорова Леонида Леонидовича	Кадетские классы
9.	Местный уровень Посещение урока мужества в УПДК «Зодчие»	Выступление подполковника внешней контрразведки Артемьева Константина Петровича,	9 В класс
10	Городская волонтерская акция	Помощь в проведении празднования 76-летия Победы в музее ВОВ	7 В, 8 В классы

11	Городской слет Юнармейцев	Участие в выборах членов Штаба Юнармии ЗАО	Кадетские классы
----	---------------------------	--	------------------

Активное участие в направлении изучения передового опыта приняли учителя Пыльнова Маргарита Петровна и Халимов Артур Равильевич.

Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений позволяет с одной стороны мотивирование успешности педагогов для обеспечения стратегического влияния на результаты трудовой деятельности, повысить свою квалификацию, с другой стороны добиваться высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

Развитие социокультурной и учебно-познавательной компетенции учащихся через внеклассную работу

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В методическом объединении в течение года велась работа с одарёнными детьми для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

2.1. Олимпиадное движение

Педагогический опыт учителей истории и обществознания, освоение ими и использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагогическая культура учителей положительно сказываются на решении такой важной задачи, как работа с одаренными детьми. Данная форма работы проявляется в привлечении обучающихся к участию:

- ✓ Во Всероссийской олимпиаде школьников, на разных уровнях ее проведения.
- ✓ Участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах.
- ✓ Участие в городских и муниципальных конкурсах, фестивалях, в Брейн-рингах
- ✓ Участие в научно-практической конференции «Поиск».

Анализируя деятельность методического объединения в данном направлении работы школы педагоги за истекший год на своем счету имеют ряд весомых побед.

В сентябре-декабре 2020 года учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в школьном и муниципальном туре олимпиады по предметам: обществознание, история и право. Все олимпиады прошли в дистанционном формате, что не помешало привлечь достаточное количество ребят к участию в олимпиадах. Слаженная работа классного руководителя, учителя предметника, ученика и родителей обеспечили МО высокий рейтинг по привлечению к олимпиаде обучающихся разных возрастных категорий среди других методических объединений. Учащиеся из 7-11 классов, победители и призеры школьного этапа, участвовали уже в муниципальном туре олимпиады.

Среди педагогов картина по вовлечению школьников в олимпиадное движение выглядит следующим образом:

ФИО учителя	Количество участников ВОШ	ФИ ученика	Класс	Результат
-------------	------------------------------	------------	-------	-----------

Пыльнова М.П.	ВсОШ школьников: Школьный этап ИСТ: — побед. – 2 — призеры – 5 Школьный этап право: — побед. -2 — призеры – 20 Школьный этап ОБЩ: — призёр – 1 Муниципальный этап право: — 9 класс – 5 чел. — 10 класс – 1 чел. — 11 класс – 1 чел. Региональный этап право: — 9 классы – 5 чел. — 10 класс – 1 чел. — 11 класс – 1 чел.	Зыкова А., Балов П., Чинякова А, МагомедоваФ., Евпатова К. Костюченко И. Шищенкова В.		призёры участники
Воробьева Е.П.	Школьный этап история 7а – 10 человек 7в – 4 человека 9а – 4 человека 9б – 1 человек 9в – 21 человек 9г – 3 человека 9д – 0 человек 10Г – 3 человека 10Е – 4 человека 10 СЭ – 3 человека 10 КК – 8 человек	Результаты представлены ниже		
Лысова В.В.	ВСОШ по праву ВСОШ по истории ВСОШ по праву	Захарова Д. Тараскин Матвей	8 е 7е	Призер Призер
Халимов А.Р.	ВСОШ по истории ВСОШ по истории ВСОШ по истории ВСОШ по обществознанию ВСОШ по праву	Навмятуллина Азалия Гришина Дарья Тарасов Александр Намазов Олег Солнцева Валерия	8 Г 8г 8г 11сэ 11сэ	Призер школьного этапа Призер школьного этапа Призер школьного этапа

				Призер школьного этапа Победитель школьного этапа
--	--	--	--	--

**Результативность участия обучающихся 7-11 классов в олимпиаде по истории
учитель Воробьева Елена Петровна**

Класс	ФИ ученика
7а Макс. 80	Абрамова Настя – 60 Алимов Тимур - 63 Владимиров Егор – 61 Дорофеева Кира, Комаров Тимур, Магницкая Полина – 63-78 Никитенков Дима – 78 Образцова Рита - 66 Пантюхина Катя - 64 Якубенко Андрей – 76
7в Макс. 80	Мартынов Денис – 28 Мигачев Даниил, - 51 Москвина Ульяна – 30 Шелеп Максим – 51
9а Макс. 87	Гасанов Рафис – 22 Калякин Максим – 23 Манукян Рач – нет данных Щепкин Дмитрий - 50
9б	Енютин Артем – нет данных Снетков Егор - 46
9в	Обшитикова Юлия - 35 Дробовский Максим - 10 Куликова София - 57 Ярцева Ангелина - 45 Чужмаров Вячеслав Черкасова Надя - 52 Павликова Люба Грицаев Артем – 18 Миронова Даша - 25 Кузьменко Вика Душкина Даша - 38 Стукалов Тимур - 20 Очкин Глеб - Матвеевский Костя - 27 Ибрагимова Богданова Таня - 34 Гвоздецкий Артем - 31 Августова Алиса - 27 Борисова Вика Борисова Вика Понамарева Ира Турсунова - 8
9г	Карпухова Мария – данных нет

	Магомедова Фатима – 55 Шагаева Валерия – данных нет
9д	Черепанов Михаил – не участвовал
10гум Макс. 93	Бордос Илья - 55 Терешкова Мария - 52 Балабанова Ангелина - 27
10Х/Б	Викторов Валентин – 44 Бабаева Кристина – данных нет Рогожин Иван – данных нет Бабина Настя - 24 Жульков Артемий – 20 Вуколова Лилия - 45
10С/Э	Исломов Мухаммаджон - 56 Костюченко Иван – 45 Готовцева Алиса - 48 Кудрявцева Лера - 26 Пикаева Марина – 45 Бурдакова Алина - 33 Иванова Мария - 57 Филиппов Никита – 58 Лысяков Саша - 59
11гум	Василенок Алексей – призер прошлого года Рожков Сергей - призер прошлого года

Активное участие 7-11 классов в олимпиадном движении школьного этапа в 2020-2021 учебном году показало не только высокие результаты, но и позволило выйти большому количеству ребят на муниципальный уровень. Так, например, в муниципальном туре олимпиады **по истории приняли участие – 52 человека, по праву – 29 человек и по обществознанию – 30 человек.**

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принесло методическому объединению социальных наук и школе 21 призовое место. По предметам картина выглядит таким образом:

- ✓ по обществознанию – 1
- ✓ по истории – 7
- ✓ по праву – 13 призовых мест.

Победители и призеры муниципального этапа, учащиеся 9-11 классов, приглашены к участию в олимпиаде регионального уровня. Представляли школу на данном этапе олимпиады следующие ученики:

- ✓ **по праву** – Зыкова Анна, Чинякова Анастасия – 9а класс, Балов Павел – 9в класс, Магомедова Фатима – 9г класс, Евпатова Ксения – 9д класс, Костюченко Иван – 10 класс (социально-экономический профиль), Шищенкова Виктория – 11класс (гуманитарный профиль).
- ✓ **по истории** – Василенок Алексей – 11класс (гуманитарный профиль).

По итогам участия в региональном уровне олимпиады учащиеся 9-11 классов получили статус – участника.

Сравнительный анализ результатов муниципального уровня олимпиады по истории, обществознанию и по праву за три последних года позволяет увидеть динамику в получении призовых мест.

2018/2019	2019/2020	2020/2021
7	5	21

2.2. Конкурсное движение.

Проведение самоудита среди учителей истории и обществознания позволило выявить участие обучающихся и учителей в рейтинговых мероприятиях окружного, городского и Всероссийского уровня – олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Личный вклад учителя в развитие конкурсного движения представлен в приведенной ниже таблице:

Результаты участия в рейтинговых предметных олимпиадах и в интеллектуальных конкурсах в 2020-2021 учебном год

Учитель Лысова Вера Васильевна

№пп	Название конкурса/кто организатор/уровень (школа-межрайонной-округ-город)	ФИ ученика	Класс	Результаты
1.	онлайн конкурс юных историков-краеведов «Я открываю Москву»/ департамент образования и науки г.Москвы, ГБОУ ш «Шуваловская школа №1448»	Захарова Д. Зыкова А. Устинов Н.	8 е	участники
2.	Викторина «Великая Победа в единстве народов», посвященная Году памяти и славы, в рамках Московской этнографической олимпиады «Москва – столица многонациональной России» /город ГМЦ	Захарова Д. Лабутин В. Максимов А. Софьян В. Шкирьятов А.	8 е	Призёры
3	Московская олимпиада по школьному краеведению/ департамент образования и науки г.Москвы, ГБОУ ш «Шуваловская школа №1448»	Захарова Д. Лабутин В. Максимов А. Софьян В. Шкирьятов А.	8е	участники
4	Московская олимпиада по школьному краеведению/ департамент образования и науки г.Москвы, ГБОУ ш «Шуваловская школа №1448»	Липаткина А.	7 д	участники
5	Московская олимпиада по школьному краеведению/ департамент образования и науки г.Москвы, ГБОУ ш «Шуваловская школа №1448»	Курганов А. Бирюков С. Качанова Е.	7 е	участники
6	Московская метапредметная олимпиада	Зыкова А.	8 е	призер

	«Не прервется связь поколений»/ город			
--	---------------------------------------	--	--	--

Учитель Халимов Артур Равильевич

1.	Командная онлайн викторина по финансовой грамоте среди МРСД 25	Зайцев Матвей	10 Т	Победитель
----	--	---------------	------	------------

Учитель Пыльнова Маргарита Петровна

1.	«Не прервётся связь поколений»	Пикаев Михаил Пухальский Даниил Коллективный проект «Ангелы в белых халатах»	5д 5д 1д, 4д, музей	Результаты не пришли
----	--------------------------------	---	------------------------------	----------------------

Среди учителей МО особенно следует выделить роль учителя Лысовой В.В., которая на протяжении ряда лет проводит большую работу по вовлечению школьников в рейтинговые конкурсы, олимпиады и фестивали. Традиционно, ребята принимают участие в такой олимпиаде, как «Не прервется связь поколений». Вместе с учителем Верой Васильевной постоянными участниками данной олимпиады являются учащиеся Пыльновой Маргариты Петровны.

Свое мастерство, профессионализм, интеллектуальные способности демонстрируют и сами учителя МО социальных наук. Не первый год они принимают участие в рейтинговой олимпиаде для педагогов Москвы по профессиональной грамотности и компетенциям.

Анализируя деятельность педагогов в развитии познавательной активности к предметам и работу с одаренными детьми, в тоже время нельзя не отметить, что данная работа в МО пока проводится не на должном уровне. Учителями слабо используются такие ресурсы, как Московская олимпиада школьников, рейтинговые конкурсы и фестивали, проводимые в рамках работы Департамента образования Москвы, научно-практическая конференция «Поиск» и другие. Упущенные возможности, во многом связаны с объективными причинами:

1. Катастрофическая нехватка времени у учителя.
2. Непростая обстановка, в которой оказались в этом учебном году образовательные учреждения, в том числе наша школа.
3. Снижение интереса к данному виду деятельности и у самих учащихся, так все формы носят традиционный характер (проекты, викторины и т.д) и проходят в большинстве случаев дистанционно. Как правило, ребята, предпочитают живое общение и состязания в прямом эфире.

Надеюсь, что выявленные причины помогут в следующем учебном году учителям МО и обучающимся более активно включиться в данный вид деятельности.

2.3. Проектная и исследовательская деятельность. Научно-практическая конференция «Поиск».

Упущенной возможностью для учителей и учащихся в рамках работы методического объединения учителей социальных наук в истекшем учебном году стало участие в традиционной научно - практической конференции «Поиск». К сожалению, учителя не смогли провести работу на должном уровне, чтобы представить для участия в школьном этапе НПК «Поиск» работы и выступления обучающихся.

3. Анализ качества знаний и уровня сформированности и развития умений и навыков по основным видам речевой деятельности.

А.С. Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

В течение 2020-2021 учебного года методическое объединение с целью повышения качества обученности учащихся работало по следующим направлениям:

1. созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
2. созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.
3. внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- ✓ контроль за уровнем преподавания истории, обществознания, права;
- ✓ активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- ✓ организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

На основании представленного самоудита учителя методического объединения по итогам учебного года обучающиеся основной и старшей школы учебный год окончили на 99%. Не успевает ученик старшей школы (10 класс) Майрамбеков Нурбол, который имеет неаттестацию по итогам второго полугодия по предметам – история, обществознание, право и академическую задолженность по итогам первого полугодия по обществознанию (учителя Воробьева Е.П., Пыльнова М.П.). Качество обученности по предметам у учителей выглядит следующим образом:

Учитель Бурнусузова Лейла Гасановна

История		Обществознание		
<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>
100	100	6 А	100	100
100	96	6 Б	100	100
100	100	6 В	100	-
100	100	6 Г	100	100
100	96	7 Б	100	100
100	100	7 Г	100	100
100	100	8 А	100	100
100	100	8 В	100	-
100	100	8 Д	100	100

Учитель Воробьева Елена Петровна (история)

История		История			
<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	
7а	100	78%	10хб	100	94%
7в	100	56%	11г	100	96%
9а	100	85%	11г	100	100%
9б	100	34%			
9в	100	78%			

9г	100	73%			
9д	100	35%			
10г	98	83%			
10сэ	100	100%			

Учитель Лысова Вера Васильевна

История			Обществознание		
<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>
5 е	100	78	6 д	100	80
5ж	100	77	6 е	100	79
6 д	100	56	6 ж	100	56
6 е	100	62	7 д	100	66
6 ж	100	56	7 е	100	80
7 д	100	61	8 е	100	64
7 е	100	76	8 ж	100	44
8 е	100	72	9 е	100	29
8 ж	100	55			
9 е	100	29			

Учитель Пыльнова Маргарита Петровна

История			Обществознание		
<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>
5г ИСТ	100%	72%	6в ОБЩ	100%	96%
5д ИСТ	100%	85%	7а ОБЩ	100%	93%
			7в ОБЩ	100%	96%
			8в ОБЩ	100%	92%
			8в практикум	100%	100%
			9а ОБЩ	100%	100%
			9б ОБЩ	100%	38%
			9в ОБЩ	100%	96%
			9г ОБЩ	100%	68%
			9д ОБЩ	100%	34%
			10г ОБЩ	99%	94%
			10г право	99%	94%
			10эк ОБЩ	100%	100%
			10эк право	100%	100%
			10эк ОПК	100%	100%
			10эк инд.пр.	100%	100%
			11г ОБЩ	100%	86%
			11г право	100%	100%

Учитель Халимов Артур Равильевич

История			Обществознание		
<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество обученности</i>
5 А	100	96	8 Б	100	66
5 Б	100	92	8 Г	100	80

5 В	100	84	11 АБ У	100	62
8 Б	100	58	11 АБ СЭ	100	93
8 Г	100	80			
10 Т	100	90			
11 АБ У	100	75			
11 АБ СЭ	100	100			
11 Е	100	100			

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года.

Работа учителей методического объединения социальных наук над повышением качества обученности ведется через использование различных форм и методов работы, применения на уроках и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий.

<i>Формы и методы, применяемы учителем для повышения мотивации к учебной деятельности</i>
— лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;
— использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
— использование современных инновационных технологий (интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника и т.п.) в обучающем процессе
— проблемно-поисковая, самостоятельная работа, использование проблемных ситуаций.
— Работа в парах, работа в группах, использование интерактивных заданий МЭШ

Учителями МО социальных наук используются методы дифференцированного обучения (формы и методы) в преподавании предмета, как для обучающихся с высокой мотивацией к учебной деятельности, так и низкой мотивацией (*перечень*).

<i>Формы и методы, применяемы учителем для повышения мотивации к учебной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с обучающимися с низкой мотивацией к учебной деятельности</i>
<p>Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — словесные — наглядные и практические методы — репродуктивные и поисковые методы — методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя. 	<p>Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, можно использовать десять правил работы с неуспевающими школьниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верить в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру. 2. Помнить, что для ученика необходим период “вживания” в материал. 3. Не торопить его, научить ждать. 4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему. 5. Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им

	<p>однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.</p> <p>6. Не воспринимать работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.</p> <p>7. Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.</p> <p>8. Обобщение – главная составляющая любой методики.</p> <p>9. Научиться управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.</p> <p>10. Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.</p>
--	--

В числе наиболее часто применяемых на уроках и во внеурочное время педагогических технологий учителями истории и обществознания используются:

<i>№пп</i>	<i>Название технологий</i>	<i>Возрастная категория</i>
	Проблемное обучение	9-11
	Технология личностно-ориентированного обучения	6-11
	Информационно-коммуникационные технологии	6-11
	Технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	6-8
	Личностно ориентированное развивающее обучение	7-11
	Модель: групповая работа в классе	7-11
	Модели коллективного творческого решения проблем	7-9
	Модель метапредметных связей	7-11
	Технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур	7-11
	Эвристическая беседа	9-11
	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Технология проведения дискуссий Технология «Дебаты»	8-11
	Технологии уровневой дифференциации Технологии групповой деятельности	8-11
	Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении	8-11
	Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте	6-11

Вывод: учителя МО учителей истории и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.

4. Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение нормативно-правового обеспечения по проведению ГИА (федеральный, региональный, муниципальный уровни); организационные вопросы проведения ГИА по предметам общественного цикла; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ГИА на школьном уровне; анализ результатов ГИА за 2019-2020 учебный год; составление реестра затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2019-2020 с целью повышения качества преподавания обществознания и истории для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам; выполнение вынесенных рекомендаций по результатам итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.

Учителями методического объединения проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания истории и обществознанию.

В 9, 11- х классах в течение учебного года проводились консультации по истории и обществознанию, тренинги в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работ тренировочных и диагностических работ показывает, что учащиеся допускают простейшие ошибки при выполнении заданий.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работ **по обществознанию** являются:

- ✓ невнимание к требованиям вопроса в задании;
- ✓ отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- ✓ попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова;
- ✓ безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

Причинами ошибок при выполнении работ **по истории** являются:

- ✓ невнимание к требованиям вопроса в задании;
- ✓ недостаточное знание ключевых исторических дат и событий;
- ✓ недостаточно развитые навыки работы с исторической картой;
- ✓ отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- ✓ попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова.

В течении учебного года учителя выпускных классов Воробьева Е.П. Лысова В.В. и Халимов А.Р. уделяли большое внимание изучению динамики результатов написания тренировочных и диагностических работ в системе Статград. После проведения работ учителя вместе с обучающимися разбирали содержание работы в соответствии с критериями, обращая внимания на узловые вопросы и типичные ошибки, которые допущены выпускниками. Немаловажное значение учителя придавали вопросу правилам оформления работы, в соответствии с требованиями, в том числе в работе с бланками. О

результативности обучающихся в системе подготовки к ГИА можно судить из приведенных данных, подготовленных учителями.

Результативность участия выпускников 9, 11 классов в написании работ в системе Статград (любые три работы)

Учитель Пыльнова Маргарита Петровна

Класс	ФИ ученика	История/ дата/балл		
		21.12.20	27.03.21	
9в	Миронова Д.	25	24	
9в	Урусов В.	17	19	
9в	Кудрявцев Д.	23	26	

Класс	ФИ ученика	Обществознание/ дата/балл		
		29.10.20	25.02.21 (2 часть)	05.03.21
1.	Василёнок А.	59	4	62
2.	Жабо Т.	73	5	86
3.	Плесовский К.	40	2	45

Учитель Лысова Вера Васильевна

Класс	ФИ ученика	Обществознание/ дата/балл		
		22.12.2020	05.02.2021	15.03.2021
9е	Жириин Никита	7	12	14
9е	Попов Денис	8	4	10
9е	Просветова Мария	4	5	7
9е	Довганева Ева	12	22	21
9е	Новоселова Екатерина	3	9	6
9е	Труфанов Иван	3	8	16
9е	Смирнова Мария	3	-	16
9е	Алиев Ахмед	-	11	14

Учитель Воробьева Елена Петровна

Класс	ФИ ученика	История/ дата/балл		
		20.01.2021	27.03.2021	18.05.2021
11г	Абдуллаева Илькана	7	12	15
11г	Василенок Алексей	34	48	43
11г	Меланина Вероника	23	31	41
11г	Коваленко Вина	12	22	18
11г	Рудуха Ирина	--	9	6
11г	Плесовский Кирилл	3	8	8
11г	Рожков Сергей	38	29	36
11г	Шищенкова Виктория	28	41	39

Учитель Халимов Артур Равильевич

Класс	ФИ ученика	Обществознание/ дата/балл		
		29.10.20	29.03.21	
11 У	Рыбина Валерия	8	28	
11 У	Токарева Дарья	12	24	

11 Э	Киселев Алексей	13	19
11 Э	Солнцева Валерия	24	29

Класс	ФИ ученика	История/ дата/балл		
		02.10.2020	26.11.2020	18.05.2021
11 У	Иванова Алина	36	38	
11 Э	Намазов Олег	23	31	12

При подготовки обучающихся к ГИА учителя предметники проводят работу не только с учащимися выпускных классов, но и активно взаимодействуют с классными руководителями и родителями выпускников. Это дает положительный результат, с целью преодоления неуспешности и повышения качества знаний учащихся по предмету, вынесенному на итоговую государственную аттестацию.

Учебный план школы предусматривал помощь девятиклассникам и одиннадцатиклассникам в выборе направления дальнейшего образования и профессионального определения через преподавание элективных курсов, внеурочной деятельности по выбору учащихся. Цель элективных курсов и внеурочной деятельности – создание системы специализированной и углубленной подготовки учащихся к выбору профессии, помочь учащимся подготовиться к ГИА и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Элективные курсы и практикумы в 9, 10-11-х классах: «Актуальные вопросы изучения обществознания» и «Актуальные вопросы истории» решают следующие задачи:

- ✓ углубленное изучение предмета;
- ✓ ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника за предыдущие годы или подготовка к сдаче ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ, общекультурного развития и удовлетворения интересов учащихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане, обеспечить знакомство учащихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности.

Вывод: данные элективные курсы и индивидуальные консультации учащихся, а также тренинги в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимые учителями МО, позволили учащимся в целом успешно подготовиться к выпускным экзаменам по истории и обществознанию.

Уровень образовательной подготовки учащихся 9 и 11-х классов по истории и обществознанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Считаю, возможным признать организацию и подготовку выпускников к участию в ГИА в 9 и 11 классах по истории и обществознанию удовлетворительной.

Выводы и рекомендации

Анализ работы учителей методического объединения социальных наук показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению анализа и самоанализа педагогической деятельности, отсутствие публикаций у учителей.

Сложным этапом работы МО, стало дистанционное обучение в период карантина, эта ситуация получила как положительные, так и негативные последствия, что, безусловно, требует осмысления и обсуждения.

Учитывая вышесказанное, на 2021- 2022 учебный год определены следующие задачи:

- ✓ осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одарённых и высокомотивированных учащихся;
- ✓ повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- ✓ усиление воспитывающей роли урока.

Важной задачей также будет организация повторения материала, проверки и закрепления знаний, полученных учащимися в дистанционном формате обучения и анализ самого опыта такого формата работы педагогов и учеников.

Председатель МО СН

Воробьева Е.П.